

Čj.: MŠ 44/14



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřské školy Čerčany

Motto:

Kdo má děti hodně rád,
ten si s nimi umí hrát.
A ten kdo to neumí,
málo dětem rozumí.

Školní vzdělávací program je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, s jeho rámcovými cíli a kompetencemi, jako otevřený dokument umožňující další rozvoj školy. Na jeho přípravě se podílely pedagogické pracovnice školy. Koordinaci na přípravě vedla ředitelka školy tak, aby filozofii školního vzdělávacího programu přijali za svou všichni zaměstnanci školy.

Školní vzdělávací program je závazným dokumentem školy na období pěti let.

Účinnost od 1.3.2013
Aktualizace k 1.1.2014
Aktualizace k 1. 9.2019
Aktualizace k 1. 9.2025

Obsah školního vzdělávacího programu

1. Charakteristika školního vzdělávacího programu

- Identifikační údaje o škole
- Obecná charakteristika školy
- Anotace vzdělávacího programu
- Popis organizace výchovy a vzdělávání dětí

2. Obsah vzdělávání a jeho časový plán

- Konkrétní podoba vzdělávacího obsahu
- Časový plán

3. Popis ostatních podmínek vzdělávání

- Ostatní podmínky vzdělávání

4. Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci školy

- Evaluační systém školy

5. Profesionalita a odpovědnost předškolního pedagoga

6. Přílohy

- Školní řád
- Provozní řád školy
- Vnitřní předpis k ochraně zdraví a bezpečnosti dětí
- Logopedická prevence
- Prevence sociálně patologických jevů

Školní řád s přílohami a Provozní řád jsou vyvěšeny ve vstupních prostorách školy a přístupny na webových stránkách školy.

1. Charakteristika školního vzdělávacího procesu

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE:

Název školy:	Mateřská škola Čerčany
Adresa školy:	Obchodní 383, 257 22 Čerčany
IČ:	71001085
Bankovní spojení:	2001680027/2010
Telefon:	778 883 882
E-mail:	reditelka@mscercany.cz
Webové stránky:	www.mscercany.cz
Právní forma:	Právní subjekt
Zařazení do sítě škol:	18.12.2002
Název zřizovatele:	Obecní úřad Čerčany
Adresa zřizovatele:	Václavská 36, 257 22 Čerčany
Součásti školy:	Školní jídelna
IZO ředitelství:	60041506
Ředitelka školy:	Bc. Jiřina Oršlová
Kapacita školy:	MŠ – 121 ŠJ - 121
Počet tříd:	6

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Mateřská škola byla postavena v roce 1981 jako dvoutřídní s kapacitou 60 dětí. Dvoupatrová budova se nachází uprostřed obce. Je obklopena zahradou, vybavenou dětskými zahradními prvky a z části zastíněna velkým altánem pro hry a činnosti dětí. Velkou výhodou školy je dostupnost okolní přírody. Rozvojem obce se stala kapacita školy nedostačující. Stavebními a protipožárními opatřeními vznikla škola čtyřtřídní s kapacitou 80 dětí. Ve školním roce 2005/06 se kapacita školy navýšila přestavbou bytu školníka na třídu mateřské školy na počet 100 dětí. Mateřská škola se stala pětitřídní. Ve školním roce 2012/13 investovala Obec Čerčany do nástavby školy, aby mohla být kapacita školy ještě navýšena. Škola se k 3. 1. 2013 rozšířila o jednu třídu s kapacitou 21 dětí. Současná a konečná kapacita školy je 121 dětí. Děti jsou rozděleny do šesti tříd. Součástí školy je školní jídelna. S ohledem na havarijní stav budovy se po dlouhých přípravách, přerušených Covidem, uskutečnila od 4/25 do 11/25 rozsáhlá rekonstrukce celé budovy a části zahrady.

ANOTACE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

Vzdělávací program „Hravá školka“ vychází z motta školy.
Vychází z toho, že hra je dětskou přirozeností.
HRA je dětská zábava, učení a práce.

Cílem vzdělávacího obsahu je:

- šťastné a spokojené dítě
- dobrá spolupráce s rodiči založená na vzájemné důvěře
- rozvoj osobnosti dítěte pohybovými a estetickými aktivitami, hrou, prožitkovým učením s respektováním jeho individuálních potřeb a možností pro jeho další životní a vzdělávací cestu
- veškeré činnosti orientovat k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získalo tak předpoklady pro celoživotní vzdělávání
- připravit dítě na zdárný vstup do 1.třídy základní školy
- vytvářet příznivé klima školy a její součinnosti s okolím
- zvýšit efektivitu a alternativnost pedagogické a řídicí práce v praxi, formou odborně zpracovaných třídních vzdělávacích programů a formou stálé evaluace
- podporovat duch partnerství a kooperace

POPIS ORGANIZACE VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ:

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od tří let věku. Ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem oznamuje prostřednictvím webových stránek školy, webových stránek Obce, v Čerčanském zpravodaji a na informačních deskách Obce, datum a místo, kdy a jakým způsobem je možné si podat žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Ve stanovený den si mohou rodiče s dětmi školu prohlédnout a seznámit se s prostředím, ochutnat zdravou dobrotku, kterou připraví naše paní kuchařky. Zákonný zástupce si vyplní „Žádost o přijetí“ a ředitelka ho formou letáčku, e-mailu nebo webových stránek, seznámí se základními informacemi o mateřské škole a o školním stravování. Žádost si též může vyplnit z pohodlí domova, prostřednictvím elektronického předzápisu.

Pokud počet přihlášených dětí bude vyšší než může ředitelka přijmout, postupuje v přijímacím řízení podle předem stanovených kritérií.

Kritéria pro přijetí jsou přílohou Školního řádu

Ředitelka na základě žádosti zákonných zástupců vydá rozhodnutí a v souladu se Správním řádem do 30 dnů rozhodne o přijetí/nepřijetí dítěte do mateřské školy. Rodiče mají právo na odvolání 15 dní od doručení rozhodnutí ke Středočeskému krajskému úřadu prostřednictvím ředitelky školy.

Rozhodnutí, kterým se vyhovuje žádosti o přijetí ke vzdělávání se oznamují zveřejněním seznamu uchazečů pod přiděleným registračním číslem, s výsledkem řízení u každého uchazeče. Seznam se zveřejňuje na veřejně přístupném místě ve škole a na webu MŠ. Zveřejněním seznamu se považují rozhodnutí, kterým se vyhovuje žádosti za oznámená.

Mateřská škola je zařízení s celodenním provozem. Dopolední i odpolední provoz je organizován v šesti třídách. Do tříd je většinou zařazováno 20 dětí a do třídy Ježci 21 dětí. Třídy jsou většinou heterogenní, aby byla dána možnost být ve třídě společně se sourozencem nebo kamarádem. Toto uspořádání tříd má jednoznačný přínos v oblasti citové a sociální, neboť dává možnost k přirozené nápodobě dětí starších, k pomoci a ochraně mladších.

Věkové složení tříd se může měnit podle skladby věku dětí.

Charakteristika jednotlivých tříd:

KUŘÁTKA 20 dětí

Do třídy Kuřátek jsou zařazovány děti mladšího předškolního věku 3 - 4,5 leté a výjimečně děti mladší 3 let.

KOŤÁTKA 20 dětí

Do třídy Koťátek jsou zařazovány děti mladšího předškolního věku 3 - 4,5 leté a výjimečně děti mladší 3 let.

Obě třídy se nacházejí v I. nadzemním podlaží a jsou vzájemně propojeny posuvnou, prohlukovou stěnou, která je po většinu vzdělávání uzavřená. Každá třída má hrací koutek, kam se může dítě uchýlit pokud má potřebu být samo. Dále pak vlastní příslušnou šatnu, sociální zázemí a společnou výdejnu jídla. Na odpočinek jsou v herně Koťátek dětem rozkládána lehátka s lůžkovinami označenými z hygienických důvodů jménem dítěte. A v herně Kuřátek se k odpočinku rozkládají molitanové matrace. Které jsou i s lůžkovinami také z hygienických důvodů označeny jménem dítěte.

MOTÝLCI 20 dětí

Do třídy Motýlků jsou zařazovány děti mladšího školního věku 3 – 4,5 leté.

Tato třída se nachází v I. nadzemním podlaží a je samostatným klidnějším celkem s vlastní šatnou, sociálním zázemím a výdejnou jídla. K odpočinku se dětem rozkládají molitanové matrace v herně. Matrace i lůžkoviny jsou z hygienických důvodů označeny jménem dítěte.

MEDVĚDI 20 dětí

Do třídy Medvědů jsou zařazovány děti staršího předškolního věku 5 - 6 leté a děti s odkladem školní docházky.

BERUŠKY 20 dětí

Do třídy Berušek jsou zařazovány děti staršího předškolního věku 5 - 6 leté a děti s odkladem školní docházky.

Obě třídy se nacházejí ve II. nadzemním podlaží a jsou vzájemně propojeny posuvnou, prohlukovou stěnou, která je po většinu vzdělávání uzavřená. Každá třída má hrací koutek, kam se může dítě uchýlit pokud má potřebu být samo. Dále pak vlastní příslušnou šatnu, sociální zázemí a společnou výdejnu jídla. Na odpočinek jsou v herně Berušek dětem rozkládána lehátka s lůžkovinami označenými z hygienických důvodů jménem dítěte. A v herně Medvědů se k odpočinku rozkládají molitanové matrace. Které jsou i s lůžkovinami také z hygienických důvodů označeny jménem dítěte.

V době odpočinku jsou dětem s menší potřebou spánku nabízeny klidové hry a činnosti. Je dbáno, aby tyto děti byly ohleduplné ke spícím kamarádům.

JEŽCI 21 dětí

Do třídy Ježků jsou zařazovány děti mladšího a staršího předškolního věku 4,5 - 6 leté.

Třída je novější, prostorná a nabízí větší využití k tělovýchovným aktivitám. Koutek pro klidnější aktivity a soukromí dětí je zajištěn mobilním paravánem v herně. Na odpočinek jsou dětem v herně připravovány molitanové matrace a lůžkoviny. Matrace i lůžkoviny jsou z hygienických důvodů označeny jménem dítěte. Děti s menší potřebou spánku se po krátkém klidovém režimu mohou u stolečků věnovat klidným hrám a činnostem.

Ve všech třídách je výchovně vzdělávací proces zajištěn kvalifikovanými učitelkami. Metody a formy výchovně vzdělávací činnosti jsou koncipovány tak, aby byly důsledně vázány na individuální možnosti a potřeby jednotlivých dětí, včetně potřeb specifických a s ohledem na bezpečnost dětí.

Škola zřizuje u dětí se specifickými vzdělávacími potřebami funkci pedagogického asistenta, který zajišťuje specifické a integrační učení a vzdělávání hrou a činnostmi podle individuálního plánu.

Pro děti s odkladem školní docházky je v součinnosti s pedagogicko - psychologickou poradnou a se souhlasem rodičů vytvářen Individuální plán.

Pravidelné vzdělávání a studium k prohlubování odborné kvalifikace u učitelek zajišťuje jejich další profesní a profesionální růst.

2. Obsah vzdělávání a jeho časový plán

Konkrétní podoba vzdělávacího obsahu

Školní vzdělávací program Hravá školka obsahuje deset měsíčních témat, která představují vzdělávací nabídku školy jako celku – tedy všech tříd a zasahuje celou osobnost dítěte s cílem užít si dětství a koncepčním záměrem vedoucí dětí:

- ke zdravému životnímu stylu
- k pěkným mezilidským vztahům
- ke správné výslovnosti – Logopedická prevence
- k ochraně přírody
- k prevenci sociálně patologických jevů – Podrobné rozpracování je přílohou našeho školního vzdělávacího plánu

Obsah jednotlivých témat blízkých dítěti je rozdělen do bloků nabízejících učitelkám pružně reagovat na podněty a zájem dětí. Metodou prožitkového učení, s respektováním individuálních potřeb a možností dítěte, hrou, pohybovými aktivitami, estetickými aktivitami a kulturními aktivitami vedou učitelky děti k získávání a osvojování klíčových kompetencí /kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence činnostní a občanské/ důležitých pro jeho další životní a vzdělávací cestu.

Logopedická prevence naší školy

Správná technika řeči je jedním z hlavních předpokladů úspěšného školáka a proto je jí v naší mateřské škole věnována pravidelná a cílevědomá péče. Ke zkvalitnění naší péče v oblasti logopedické prevence přispělo získání dotačního titulu z Rozvojového programu MŠMT - Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2013 na náš projekt „Chci, aby mi rozuměli“. Projekt podpořil zavádění logopedické prevence do všech vzdělávacích oblastí v naší škole. Projekt je i podporou rodičů k užší spolupráci se školou, protože nácvik hlásky není úspěšný pouze nastavením mluvidel do určité polohy, ale předchází mu správný a rovnoměrný rozvoj celého těla. Náměty pro cvičení najdou rodiče na nástěnce ve vstupní chodbě.

Naším cílem je, aby, dítě před nástupem do 1. třídy základní školy zvládlo již většinu potřebných cvičení automaticky a maximálně, aby určité hlásky fixoval a automatizoval.

Děti jsou od samého začátku docházky formou jednoduchých cvičení a her (kolektivních nebo individuálních) vedeni k rozvíjení řečových dovedností v oblasti:

Průpravná cvičení	dechová, fonační a artikulační cvičení
Motorika	hrubá, jemná a grafomotorika
Smyslové vnímání	sluchová a zraková percepce, rytmické a rozumové schopnosti
Jazykové roviny	foneticko-fonologická, lexikálně sémantická, morfologicko-syntaktická a pragmatická rovina
Správná výslovnost	nápodoba jednotlivých hlásek, kolektivní logopedická cvičení

Zodpovědnost za správnou výchovu řeči nesou rodiče, ale naše škola je rodičům nápomocna prostřednictvím proškolených logopedických asistentek – preventistů řečové výchovy, které mají výše uvedené oblasti řeči rozpracovány v Třídních vzdělávacích program s ohledem na věkové zvláštnosti dětí.

Logopedické asistentky jsou nápomocni rodičům a zaměřují se zejména:

- na podporu přirozeného rozvoje komunikačních schopností a dovedností u dětí předškolního věku a mladšího školního věku
- na prevenci vzniku poruch řeči
- na prevenci vzniku čtenářských obtíží
- v rozsahu své působnosti poskytuje zákonným zástupcům dětí s příznaky rizikového vývoje řeči informace o dostupnosti logopedické péče

Celé rozpracování našeho projektu je přílohou Školní vzdělávacího programu.

Formy a metody vzdělávání

Ranní (komunitní) kruh:

Každodenní společné přivítání, kde děti zažívají pocit společenství, bezpečí a důvěry. Sdílejí si zde své názory a pocity, kultivují si své vztahy partnerství s druhými a zažívají zkušenosti demokratického způsobu soužití.

Spontánní hrové činnosti (volná hra):

Škola se snaží ve svém procesu dát dětem dostatek prostoru ke spontánním /hrovým/ činnostem, které jsou základní potřebou předškolního vzdělávání.

Didakticky zacílené činnosti:

Tyto činnosti učitelky organizují během dne /individuálně, skupinově, nebo s celou třídou/, motivují je a usměrňují při nich spontánní a záměrné učení.

Prožitkové učení: Je způsob, který škola upřednostňuje. Hlavními znaky tohoto učení jsou: spontaneita, objevnost, experimentování, radost z poznávání, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, konkrétní činnosti a celostnost.

Kooperativní učení:

Je to způsob učení založený na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných problémů, situací a tvoření.

Příprava na školu:

Netvoří zvláštní program s předstihovou orientací na jednostranné cíle, či kázeňské zvyky. Představuje samozřejmou součást plynulé průběžné socializace a kultivace dítěte. Pobyt dítěte v mateřské škole tvoří „most“ k základnímu vzdělávání.

Schéma a obsah školního vzdělávacího programu:

Realizace vzdělávacího obsahu je v integrovaných blocích tématických, tématických celcích, specifických projektech, dílčích programech, v neplánovaných vzdělávacích činnostech, které si p.uč. libovolně nazvou v souladu se svým plánováním a hlavním tématem (zrušena striktní podtémata) – NOVĚ.

1. TÉMA: ZÁŘÍ => VÍTÁME VÁS VE ŠKOLCE

Charakteristika bloků v tématu:

- Seznamování s prostředím školy
- Seznamování s vrstevníky a dospělými
- Seznamování s pravidly vzájemné pohody
- Seznamování s návyky hygienickými, sebeobslužnými, pracovními a bezpečnostními

Záměry a cíle bloků dle RVP PV:

A: rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky

A: osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí

A: uvědomění si vlastního těla

A: osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví

B: rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě

B: rozvoj komunikativních dovedností

B: rozvoj řečových schopností a dovedností

B: rozvoj tvořivého řešení problémů

C: rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

C: rozvoj schopností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem

C: vyjádření prosociálních postojů k druhému

C: rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem a dětem

D: rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se

D: rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat

D: vytváření povědomí o mezilidských hodnotách

E: osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o prostředí třídy

E: rozvoj schopností přizpůsobovat se různým změnám

E: osvojování si dovedností k spoluvytváření zdravého prostředí

Očekávané výstupy:

- Získávání relativní citové samostatnosti
- Navazování nových kamarádských vztahů
- Vytváření pravidel života ve třídě
- Klidná postupná adaptace a kooperace s dětmi a učitelkou
- Bezpečná orientace v novém prostředí

Nabídka činností:

- Námětové, tvořivé, didaktické, pohybové, konstruktivní a společenské hry, hry s pravidly
- Exkurze po školce
- Výtvarné, pracovní, hudební a literární činnosti spojené s bloky
- Činnosti rozvíjející předčtenářskou a předmatematickou gramotnost
- Jazykové chvilky a logopedická cvičení
- Činnosti rozvíjející grafomotoriku
- Činnosti zaměřené na rozvoj hrubé a jemné motoriky
- Experimentování s pěstiteckými pracemi
- Péče o zahradu
- Kulturní akce
- Návštěva paní zubařky – projektový den
- Třídní výlety k tematickým blokům
- Hry na zahradě, na hřišti
- Vycházky do přírody – pozorování, za poznáním okolí

2. TÉMA: ŘÍJEN => CO MALUJE PODZIM

Charakteristika bloků v tématu:

- Seznamování s charakteristickými znaky podzimu, barevný podzim
- Seznamování se základy správného chování v přírodě
- Seznamování s volně žijícími zvířaty

Záměry a cíle bloků dle RVP PV:

A: osvojování si věku přiměřených praktických dovedností

A: rozvoj užívání všech smyslů

A: rozvoj fyzické zdatnosti

A: rozvoj pohybových dovedností, koordinace pohybu

B: rozvoj tvořivosti

B: rozvoj smyslového vnímání

B: rozvoj schopnosti vyjádřit citové vztahy k okolí

B: rozvoj řečových schopností

C: rozvoj schopností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým

C: rozvoj komunikativních dovedností

C: rozvíjení vztahů dítěte k druhým

C: rozvoj komunikativních dovedností

D: rozvoj kulturně-estetických dovedností

D: vytváření základů estetického vztahu ke světu

D: rozvoj dramatických dovedností

E: osvojování jednoduchých poznatků o rozmanitosti přírodního prostředí

E: vytváření elementárního povědomí o přírodním a technickém prostředí

E: rozvoj schopnosti vážit si života ve všech formách

E: osvojování jednoduchých poznatků o světě

Očekávané výstupy:

- Získávání poznatků o podzimu
- Poznávání a pojmenování ovoce, zeleniny, důležitost a význam pro zdraví
- Poznatky o technickém prostředí jako pomocníku při práci člověka
- Znalosti o volně žijících zvířatech a přírodním prostředí lesa

Nabídka činností:

- Námětové, tvořivé, didaktické, pohybové, konstruktivní a společenské hry, hry s pravidly
- Výtvarné, pracovní, hudební a literární činnosti s podzimní tematikou
- Činnosti rozvíjející předčtenářskou a předmatematickou gramotnost
- Jazykové chvíle a logopedická cvičení
- Činnosti rozvíjející grafomotoriku
- Činnosti zaměřené na rozvoj hrubé a jemné motoriky
- Keramikování
- Experimentování s pěstitelskými pracemi

- Péče o zahradu
- Kulturní akce
- Výuka hry na čtyřkanálové foukací harmoničky => PŘEDŠKOLÁCI
- Tematické výlety
- Příprava na společnou drakiádu s rodiči
- Exkurze do moštárny
- Hry na zahradě, na hřišti
- Vycházky do přírody – pozorování změn v přírodě s podzimem, práce lidí na podzim

3. TÉMA: LISTOPAD => PADÁ LISTÍ

Charakteristika bloků v tématu:

- Seznamování s charakteristickými znaky podzimního počasí
- Seznamování s lidským tělem, péčí o zdraví své i druhých
- Seznamování s časoprostorovými vztahy a pojmy

Záměry a cíle bloků dle RVP PV:

A: rozvoj a užívání všech smyslů

A: osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví

A: uvědomění si vlastního těla

A: rozvoj pohybových dovedností

B: rozvoj tvořivého myšlení

B: rozvoj tvořivého řešení problémů

B: rozvoj pozitivních citů dítěte uvědomění si vlastní identity

B: rozvoj a kultivace paměti

C: rozvoj komunikativních dovedností

C: rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem a dětem

C: posilování prosociálního chování dítěte ve vztahu k druhým

D: rozvoj kulturně-estetických dovedností

D: vytváření povědomí o mezilidských hodnotách

D: rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních - spolupodílet se

D: rozvoj dramatických dovedností

E: osvojování jednoduchých poznatků o rozmanitosti přírodního prostředí

E: osvojování si dovedností k spoluvytváření zdravého prostředí

E: vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

E: osvojování jednoduchých poznatků o světě

Očekávané výstupy:

- Znalosti o rozmanitosti počasí a pojmenování jevů
- Získávání povědomí o správném oblékání v závislosti na počasí, pohybu
- Poznatky o lidském těle, zdraví a nemoci
- Znát části dne a pojmenovat charakteristické činnosti během dne
- Časoprostorové vztahy

Nabídka činností:

- Námětové, tvořivé, didaktické, pohybové, konstruktivní a společenské hry, hry s pravidly
- Výtvarné, pracovní, hudební a literární činnosti s podzimní tematikou a vztahující se k podzimní přírodě
- Činnosti rozvíjející předčtenářskou a předmatematickou gramotnost
- Jazykové chvilky a logopedická cvičení
- Činnosti rozvíjející grafomotoriku
- Činnosti spojené se seznamováním se s AJ
- Experimentování
- Výuka hry na čtyřkanálové foukací harmoničky => PŘEDŠKOLÁCI
- Keramikování
- Péče o školní zahradu - listí
- Kulturní akce
- Vycházky a výlety do přírody, pozorování počasí a změn v přírodě

4. TÉMA: PROSINEC => TĚŠÍME SE NA VÁNOCE

Charakteristika bloků v tématu:

- Seznamujeme se charakteristickými znaky Vánoc
- Seznamujeme se s lidovými zvyky a tradicemi u nás i jinde ve světě
- Dárkování, spoluprožívání významných událostí

Záměry a cíle bloků dle RVP PV:

A: rozvoj psychické zdatnosti, koordinace pohybu

A: rozvoj fyzické zdatnosti, osvojení si přiměřených si praktických dovedností

B: rozvoj řečových schopností, vyjadřování a jazykových dovedností

B: rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie, rozvoj schopnosti vytvářet citové

C: posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému

C: vytváření prosociálních postojů k druhému, rozvoj tolerance a přizpůsobivosti

D: rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte

D: vytváření povědomí o mezilidských hodnotách, rozvoj kulturně estetický

E: osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě, o jejich rozmanitosti vztahy k okolí, rozvoj estetického vnímání

E: rozvoj pocitu sounáležitosti s přírodou i s lidmi

Očekávané výstupy:

- Zprostředkování povědomí o tradicích, zvycích a lidové slovesnosti
- Seznamování se symbolikou
- Vytváření společenství mezi školou a rodinou
- Radost ze společného prožitku

Nabídka činností:

- Námetové, tvořivé, didaktické, pohybové, společenské hry, hry s pravidly
- Výtvarné, pracovní, hudební a literární činnosti s adventní tematikou
- Rozsvícení čerčanského vánočního stromu – vystoupení dětí
- Vedení adventních kalendářů
- Činnosti rozvíjející předčtenářskou a předmatematickou gramotnost
- Jazykové chvíle a logopedická cvičení
- Činnosti rozvíjející grafomotoriku
- Činnosti zaměřené na rozvoj hrubé a jemné motoriky
- Výuka hry na čtyřkanálové foukací harmoničky => PŘEDŠKOLÁCI
- Besídky pro rodiče
- Návštěva Mikuláše s Andělem ve školce
- Vánoční den
- Kulturní akce
- Vycházky obcí a do přírody, dárčky lesním zvířátkům

5. TÉMA: LEDEN => CO PŘINESLA ZIMA

Charakteristika bloků v tématu:

- Seznamujeme se s charakteristickými znaky zimy.
- Seznamujeme se s volně žijícími zvířaty v zimě a péčí o ně.
- Seznamujeme se s novým prostředím, lidmi v základní škole, školní jídelně a školní družině

Záměry a cíle bloků dle RVP PV:

A: rozvoj pohybových dovedností

A: rozvoj a užívání všech smyslů

A: osvojení si věku přiměřených dovedností

A: osvojení si věku přiměřených dovedností

B: rozvoj řečových schopností

B: posilování přirozených poznávacích citů

B: rozvíjení citových vztahů k okolí

B: rozvoj kultivovaného projevu, procvičování výslovnosti

C: rozvoj komunikativních dovedností

C: vytváření prosociálních postojů k druhému

C: rozvoj komunikativních dovedností

C: rozvoj schopností důležitých pro navazování vztahů k druhým lidem

D: vytvářet a vnímat základní společenské hodnoty

D: vytváření základů estetického vztahu ke světu

D: rozvoj kulturně estetických dovedností

D: rozvoj schopnosti spolupracovat

E: osvojování si poznatků chránících před nebezpečnými vlivy přírody a okolí

E: vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí

E: osvojování jednoduchých poznatků o světě

E: vytváření vztahů k místu a prostředí ve kterém dítě žije

Očekávané výstupy:

- Poznatky o charakteristických znacích zimy a zimního počasí
- Naučit se starat o volně žijící zvířata v zimě
- Získání povědomí o prostředí základní školy, družiny, jídelny
- Příprava na zápis do školy a překonání strachu a zábran v novém prostředí

Nabídka činností:

- Námetové, tvořivé, didaktické, pohybové, společenské hry
- Výtvarné, pracovní, hudební a literární činnosti se zimní tematikou
- Činnosti rozvíjející předčtenářskou a předmatematickou gramotnost
- Jazykové chvilky a logopedická cvičení
- Činnosti rozvíjející grafomotoriku
- Činnosti zaměřené na rozvoj hrubé a jemné motoriky
- Činnosti spojené se seznamováním s angličtinou

- Výuka hry na čtyřkanálové foukací harmoničky => PŘEDŠKOLÁCI
- Experimentování se sněhem a ledem
- Kulturní akce
- Hry na sněhu, bobování a klouzání
- Vycházky do zimní přírody
- Cvičení v tělocvičně
- Plavání

6. TÉMA: ÚNOR => SMÍCH A ZÁBAVA

Charakteristika bloků v tématu:

- Seznamujeme se s zimními sporty, radovánkami a bezpečném chování
- Seznamujeme se s lidovými zvyky a tradicemi - masopustní veselí, karneval

Záměry a cíle bloků dle RVP PV:

A: rozvoj ovládání pohybového aparátu

A: rozvoj psychické zdatnosti

A: osvojení si přiměřených praktických dovedností

B: rozvoj kultivovaného projevu

B: rozvoj estetického vnímání

C: rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

C: vytváření prosociálních postojů k druhému

C: rozvíjení vztahů dítěte k druhým

D: vytvářet povědomí o mezilidských hodnotách

D: vytváření základů estetického vztahu ke světu

D: rozvoj kulturně-estetických dovedností

E: osvojení si poznatků chránících před nebezpečnými vlivy prostředí

E: rozvoj pocitu sounáležitosti s lidmi a společností

E: rozvoj schopnosti přizpůsobovat se změnám

Očekávané výstupy:

- Rozvíjíme pohybové schopnosti při zimních sportech
- Překonávání překážek v přírodě
- Učíme se předvídat a rozpoznat nebezpečí zimy
- Rozvoj pohybových dovedností ve spojení s hudbou
- Zprostředkování povědomí o lidových tradicích, humoru a symbolice

Nabídka činností:

- Námětové, tvořivé, didaktické, pohybové, konstruktivní a společenské hry
- Výtvarné, pracovní, hudební a literární činnosti se zimní tematikou, tematikou olympijských her a přípravou na karneval
- Činnosti rozvíjející předčtenářskou a předmatematickou gramotnost
- Jazykové chvíle a logopedická cvičení
- Činnosti rozvíjející grafomotoriku
- Činnosti zaměřené na rozvoj hrubé a jemné motoriky
- Výuka hry na čtyřkanálové foukací harmoničky => PŘEDŠKOLÁCI
- Cvičení v tělocvičně
- Plavání
- Činnosti spojené se seznamováním s angličtinou
- Experimentování se sněhem a ledem
- Kulturní akce
- Karneval ve školce
- Hrajeme si na Olympiádu
- Hry na sněhu, bobování a klouzání
- Vycházky do zimní přírody

7. TÉMA: BŘEZEN => SVĚT KOLEM NÁS

Charakteristika bloků v tématu:

- Seznamujeme se s významem a důležitostí smyslů člověka
- Seznamujeme se s prací rodičů, profesemi lidí a technikou
- Seznamujeme se slovesným a výtvarným uměním, probouzíme lásku ke knize
- Seznamujeme se s rozmanitostí počasí a pojmenování jevů

Záměry a cíle bloků dle RVP PV:

A: rozvoj a užívání všech smyslů

A: osvojení si dovedností důležitých k vytváření návyků a postojů

A: rozvoj fyzické zdatnosti, osvojení si přiměřených si praktických dovedností

A: osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví

B: rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

B: rozvoj zájmu o učení

B: rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie, rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí, rozvoj estetického vnímání

B: rozvoj schopností vyjádřit pocity a prožitky

C: posilování prosociálního chování ve škole
C: rozvoj schopností důležitých pro navazování vztahů
C: vytváření prosociálních postojů k druhému, rozvoj tolerance a přizpůsobivosti
C: rozvoj komunikativních dovedností

D: vytváření základů estetického vztahu k umění
D: vytváření povědomí o morálních hodnotách
D: vytváření povědomí o mezilidských hodnotách, rozvoj kulturně estetických dovedností
D: rozvoj kulturně-estetických dovedností

E: osvojování poznatků chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
E: rozvoj poznatků o světě a o kulturním prostředí
E: rozvoj pocitu sounáležitosti s přírodou i s lidmi
E: rozvoj schopností přizpůsobit se různým změnám

Očekávané výstupy:

- Pojmenovat smysly, znát jejich význam a jejich ochrana
- Znat zaměstnání rodičů a jeho význam
- Pojmenovat profese a přiřadit a pojmenovat pracovní nářadí a náčiní
- Naučit se správně zacházet s knihou jako zdrojem poznání i zábavy
- Poznávání významu vody pro člověka

Nabídka činností:

- Námetové, tvořivé, didaktické, pohybové, konstruktivní a společenské hry
- Výtvarné, pracovní, hudební, dramatické a literární činnosti spojené s temat. bloky
- Činnosti rozvíjející předčtenářskou a předmatematickou gramotnost
- Jazykové chvilky a logopedická cvičení
- Činnosti rozvíjející grafomotoriku
- Činnosti zaměřené na rozvoj hrubé a jemné motoriky
- Experimentování s pěstelskými pracemi
- Hokusy pokusy
- Výuka hry na čtyřkanálové foukací harmoničky => PŘEDŠKOLÁCI
- Návštěva ZŠ a školní jídelny
- Kulturní akce
- Návštěva knihovny
- Večerní čtení pro předškoláčky
- Cvičení v tělocvičně
- Hry na zahradě, na hřišti
- Vycházky s pozorováním probouzející se přírody

8. TÉMA: DUBEN => PŘIŠLO JARO DO VSI

Charakteristika bloků v tématu:

- Seznamujeme se s velikonočními zvyky a tradicemi
- Seznamujeme se s probouzením jara v přírodě
- Seznamujeme s domácími zvířaty a jejich mláďaty
- Seznamujeme se s dopravními prostředky a bezpečným chováním na silnici

Záměry a cíle bloků dle RVP PV:

A: rozvoj a užívání všech smyslů

A: osvojení si věku přiměřených dovedností

A: rozvoj psychické a fyzické zdatnosti

A: ovládání pohybového aparátu

B: rozvoj řečových schopností – recitace

B: posilování přiměřených poznávacích citů

B: vytváření a rozvíjení vztahů k okolí

B: rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity a prožitky

C: rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

C: rozvoj komunikativních dovedností

C: posilování prosociálních vztahů k druhému

C: rozvoj schopností a důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým

D: vytváření základů estetického vztahu k životu

D: vytváření základů estetického vztahu ke světu

D: rozvoj základních společenských postojů, návyků a dovedností dítěte

D: rozvoj základních kulturně společenských postojů

E: vytváření vztahu k místu, ve kterém dítě žije

E: osvojování si jednoduchých poznatků o světě a životě

E: rozvoj pocitu sounáležitosti s živou přírodou

E: osvojování si poznatků o technickém prostředí

Očekávané výstupy:

- Poznávání velikonočních zvyků a tradic, humoru v lidové slovesnosti
- Určování charakteristických znaků jara
- Umět pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata

- Poznat a pojmenovat dopravní prostředky
- Naučit se správně chovat na ulici a v dopravním provozu

Nabídka činností:

- Námětové, tvořivé, didaktické, pohybové, konstruktivní a společenské hry, hry s pravidly
- Výtvarné, pracovní, hudební a literární činnosti s jarní a velikonoční tematikou
- Činnosti rozvíjející předčtenářskou a předmatematickou gramotnost
- Jazykové chvilky a logopedická cvičení
- Činnosti rozvíjející grafomotoriku
- Činnosti zaměřené na rozvoj hrubé a jemné motoriky
- Výuka hry na čtyřkanálové foukací harmoničky => PŘEDŠKOLÁCI
- Činnosti spojené se seznamováním s angličtinou
- Experimentování s pěstitelskými pracemi
- Péče o zahradu
- Kulturní akce
- Exkurze na farmu Ztracenka
- Hry na zahradě, na hřišti
- Vycházky do jarní přírody, k řece, k potoku – pozorování
- Kooperace dětí na přípravě veřejné výtvarné výstavy v KD

9. TÉMA: KVĚTEN => KDE BYDLÍM

Charakteristika bloků v tématu:

- Seznamujeme se s místem kde žijeme,
- Seznamujeme se s kulturou EU, jiných národů a ras
- Seznamujeme se s prostředím a lidmi kolem sebe
- Seznamujeme se s různorodostí života zvířat a učíme kladnému vztahu k nim

Záměry a cíle bloků dle RVP PV:

A: osvojení si dovedností důležitých k podpoře osobní pohody i pohody prostředí

A: osvojení si dovedností důležitých k podpoře pohody prostředí a vytváření životních návyků a dovedností

A: rozvoj a užívání všech smyslů a přiměřených praktických dovedností

B: rozvoj schopností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky

B: posilování přirozených citů

B: posilování přirozených poznávacích pozitivních citů, zvědavosti a zájmu

C: rozvíjení vztahů dítěte v rodině, rozvoj respektu a přizpůsobivosti
C: ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými
C: rozvoj schopností pro navozování vztahů dítěte k živé přírodě a chování k ní

D: rozvoj základních morálních hodnot, přijímat základní hodnoty v tomto
společenství uznávané

D: rozvoj dítěte žít ve společenství druhých lidí

D: vytvoření základů vztahu ke světu a k životu vůbec

E: vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

E: vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

E: pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí také
poškozovat a ničit

Očekávané výstupy:

- Uvědomění si pocitu sounáležitosti, bezpečí a lásky rodiny
- Umět pojmenovat členy rodiny, jejich vztahy a vazby
- Vytváření správného chování a postoje k cizím lidem
- Naučit se správně orientovat v místě bydliště, znát své příjmení a adresu
- Učit se pečovat o domácí mazlíčky

Nabídka činností:

- Námetové, tvořivé, didaktické, pohybové, konstruktivní a společenské hry, hry s pravidly
- Výtvarné, pracovní, hudební a literární činnosti spojené s bloky
- Rozvíjející předčtenářskou a předmatematickou gramotnost
- Jazykové chvilky a logopedická cvičení
- Činnosti rozvíjející grafomotoriku
- Činnosti zaměřené na rozvoj hrubé a jemné motoriky
- Experimentování s pěstitelskými pracemi
- Péče o zahradu, práce pěstitelské
- Besídky - Oslava Dne matek s rodiči ve školce
- Návštěva výstavy v KD
- Výuka hry na čtyřkanálové foukací harmoničky => PŘEDŠKOLÁCI
- Kulturní akce
- Exkurze mladších dětí k místním hasičům
- Hry na zahradě, na hřišti
- Vycházky do přírody – pozorování

10. TÉMA: ČERVEN => LÉTO VOLÁ

Charakteristika bloků v tématu:

- Seznamujeme s životem dětí různých národností – oslava Dne dětí
- Seznamujeme se s charakteristickými znaky léta
- Seznamujeme se s letními sporty a radovánkami, bezpečnosti při nich

Záměry a cíle bloků dle RVP PV:

A: osvojení si věku přiměřených dovedností

A: rozvoj fyzické zdatnosti, osvojení si přiměřených si praktických dovedností

A: rozvoj fyzické zdatnosti, osvojení si přiměřených si praktických dovedností

B: rozvoj kultivovaného projevu, procvičování výslovnosti, mravní citění a prožívání

B: rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie, rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí, rozvoj estetického vnímání

C: rozvoj schopností důležitých pro navazování vztahů k druhým lidem

C: vytváření prosociálních postojů k druhému, rozvoj tolerance a přizpůsobivosti

D: rozvoj schopnosti spolupracovat

D: vytváření povědomí o mezilidských hodnotách, rozvoj kulturně estetických dovedností

E: rozvoj schopnosti přizpůsobovat se běžným změnám

E: osvojení si poznatků o technickém prostředí

E: rozvoj pocitu sounáležitosti s přírodou i s lidmi

Očekávané výstupy:

- Získávání povědomí o životě dětí ve světě, upevňování přátelství
- Vytváření radosti ze společného prožitku, vystoupení, výletu
- Poznávání krás našeho okolí
- Znát charakteristické znaky ročních období
- Učit se chránit své zdraví, rozpoznat nebezpečí při letních sportech a radovánkách

Nabídka činností:

- Námětové, tvořivé, didaktické, pohyb., konstruktivní a společenské hry, hry s pravidly
- Výtvarné, pracovní, hudební a literární činnosti spojené s bloky
- Činnosti rozvíjející předčtenářskou a předmatematickou gramotnost
- Jazykové chvilky a logopedická cvičení
- Činnosti rozvíjející grafomotoriku
- Činnosti zaměřené na rozvoj hrubé a jemné motoriky

- Experimentování s pěstítkovými pracemi
- Výuka hry na čtyřkanálové foukací harmoničky => PŘEDŠKOLÁCI
- Péče o zahradu
- Oslava Dne dětí
- Kulturní akce
- Společné loučení se školkou
- Vystoupení předškoláčků pro rodiče v KD
- Školní výlety
- Výlety za poznáváním krás našeho blízkého okolí
- Hry na zahradě, na hřištích
- Vycházky do přírody – pozorování

Každá třída má v souladu se Školním vzdělávacím programem vypracován vlastní **Třídní vzdělávací program**. V něm konkrétně uvádí vzdělávací nabídku v tělesně kinestetické, verbální, sociální, prostorové, matematicko - logické, hudební, interpersonální a přírodní inteligence, metody a formy výchovně vzdělávací činnosti dětí ve třídě k naplňování dílčích cílů předškolního vzdělávání. Rodiče mohou do plánu nahlížet a spolupracovat.

ŠKOLNÍ DOPLŇKOVÉ AKTIVITY JSOU PODPOROU VZDĚLÁVACÍ NABÍDKY ŠKOLY

Keramika

Pravidelná dopolední zájmová činnost pro všechny děti z mateřské školy. Děti se pod vedením proškolených p. učitelek seznamují s vlastnostmi keramické hlíny, vytvářejí výrobky, které vypalujeme ve vlastní keramické peci. Poté si děti své naglazované výrobky odnášejí domů – 1x měsíčně nebo dle možností.

Logopedická prevence

Proškolené paní učitelky - logopedické asistentky, zařazují do každodenních činností aktivity na podporu přirozeného rozvoje komunikačních schopností a dovedností. Na základě logopedické depistáže spolupracují s rodiči a především s klinickou logopedkou Mgr. Michaelou Voldřichovou.

Harmoničky

Hudební projekt pro všechny předškoláčky. Pod vedením p. ředitelky J. Oršlové se děti 1x týdně zábavnou formou učí hrát na foukací harmoničky. Cílem projektu je nejen rozvoj vnitřního hudebního slyšení, muzikoterapie, ale v neposlední řadě rozvoj správného dýchání, důležitý především pro alergiky.

Hravá angličtina

Pod vedením paní učitelek se děti v tematických projektech hravou formou seznamují se základy angličtiny (metoda naposlouchávání melodie jazyka prostřednictvím písniček a básní).

Plavání

10 lekcí předplavecké průpravy v plaveckém bazénu v Benešově v podzimním, zimním nebo jarním termínu – dle přidělení ze strany Městských sportovních zařízení Benešov.

ROČNÍ PLÁN AKCÍ ŠKOLY

Každý měsíc pravidelně navštěvujeme s dětmi pásmo pohádek v kině, organizujeme pro děti divadélka ve školce a eko-programy pro předškoláky. Výlety a exkurze, které jsou součástí třídních vzdělávacích programů si organizují k tématům učitelky na jednotlivých třídách. Podrobný rozvrh akcí na příslušný měsíc najdete na školní nástěnce nebo na webových stránkách školy <https://www.msccercany.cz/News>.

Září:	⇒ vystoupení dětí na Čerčanském ochutnávání ⇒ třídní schůzky ⇒ dopolední pochod okolo Chlumu
Říjen:	⇒ drakiáda s rodiči ⇒ třídní exkurze a výlety ⇒ fotografování dětí na vánoční kalendáře
Listopad:	⇒ projekt „Zdravý zoubek“ se zubní lékařkou ⇒ vánoční tvořivá keramická dílna pro děti a rodiče
Prosinec:	⇒ zahájení plaveckého výcviku předškoláčků Benešově /10 lekcí/ ⇒ vystoupení dětí na rozsvěcení čerčanského vánočního stromu ⇒ vánoční besídky dětí pro rodiče ⇒ vystoupení dětí v Hospici dobrého pastýře v Čerčanech
Leden:	⇒ přednáška o školní zralosti pro rodiče ⇒ návštěva předškoláčků v 1.tř. ZŠ a jídelně ZŠ
Únor:	⇒ karneval ve školce ⇒ velikonoční tvořivé keramické odpoledne pro děti a rodiče
Březen:	⇒ návštěva čerčanské knihovny s přednáškou ⇒ zápis do MŠ ⇒ rodinné večerní čtení ve školce u předškoláčků – „Celé Česko čte dětem“
Duben:	⇒ hodování na farmě u Matoušků ⇒ návštěva naší policie ⇒ exkurze na farmu Ztracenku

Květen:	⇒ besídky mladších dětí pro rodiče ⇒ lehkootletické závody pro předškolní děti v MŠ Poříčí ⇒ návštěva u místních hasičů ⇒ společné školní fotografování dětí ⇒ školní výlety ⇒ výstava dětských výtvarných prací v Infocentru
Červen:	⇒ dopolední oslava Dne dětí ⇒ přespávání ve školce pro předškoláky ⇒ „Loučíme se školičko“ - rozloučení s předškoláčky pro rodiče ⇒ školní výlety ⇒ dopolední zahradní slavnost dětí a zaměstnanců školy na rozloučenou se školním rokem

3. Popis ostatních podmínek vzdělávání

OSTATNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Jak škola splňuje **materiální podmínky:**

- přestože, byly prostory tříd a okolo tříd díky rekonstrukci zrenovovány a účelněji uspořádány pro hry a činnosti dětí, stále jsou prostory třídy stísněnější
- osvětlení, vytápění, mikroklima je vynikající
- novější třídy, které jsou prostorem vyhovující
- vybavení tříd nábytkem je účelné
- dětský nábytek je zánovní a ve třídě Kuřátek a Medvědů nový
- zdravotně hygienické zařízení vyhovují
- lůžka neodpovídají počtu dětí
- hračky, pomůcky, náčiní, materiály jsou umístěny přehledně a děti si je mohou samostatně brát
- hračky, pomůcky, materiály jsou pravidelně doplňovány
- děti se samy podílejí na úpravě a výzdobě interiéru školy
- logopedické a specifické didaktické pomůcky pro děti se zdravotním postižením
- budova má zahradu a je vybavena tak, že umožňuje pohybové a další aktivity dětí

Jak škola naplňuje a podporuje správnou **životasprávu** dětí:

- mateřská škola zajišťuje stravování dětí ve vlastní školní kuchyni, která splňuje podmínky HACCP
- dětem je poskytována plnohodnotná vyvážená strava
- děti mají možnost podílet se na přípravě jídelníčku

- děti mají zajištěn pitný režim po celý den
- mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou zpravidla dodržovány tříhodinové intervaly
- děti mají možnost výběru a množství jídla a pití
- děti nejsou nuceny do jídla
- starší a postupně i mladší děti se podílejí na přípravě svačin a samostatně si nalévají pití

Jak se škola naplňuje **psychosociální podmínky** dětí a dospělých:

- adaptačním programem
- vlídným, klidným, vstřícným, partnerským přístupem
- respektováním individuálních potřeb dětí
- respektováním soukromí dětí
- respektováním rovnocenného postavení dětí
- vyvážeností mezi volností a osobní svobodou s nezbytnou mírou omezení
- jasným a srozumitelným udáváním pokynů
- stylem pedagogického vedení
- aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- kladným a adresným hodnocením dětí
- vzájemnou důvěrou, tolerancí a ohleduplností
- prevencí šikany a jiných sociálně patologických jevů
- vlastními pravidly pohody a přátelství

Jak škola naplňuje **podmínky vzdělávání dětí 2 – 3 letých**:

- v naší mateřské škole máme děti 2 – 3 leté jen výjimečně a když ano, tak dovrší 3 let např. v říjnu nového školního roku
- děti ve věku 2 - 3 let jsou zařazovány do tříd Kuřátek nebo Koťátek, kde jsou dále umístěny i děti do 4,5 let
- paní učitelky v těchto třídách mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie a v rámci možností se denně co nejvíce překrývají
- režim dne je upraven s ohledem na potřeby dětí a největší prostor je věnován volné hře
- pro pobyt venku je využívána zahrada MŠ a jsou voleny krátké procházky do okolí MŠ
- při všech činnostech je respektován věk dětí a pokud pracujeme s celou skupinou (třídou), účastní se těchto aktivit děti 2 – 3 leté pouze kratší dobu
- děti mají dostatek času na odpočinek
- hračky a pomůcky pro tyto děti jsou ve spodních skříňkách a viditelně umístěné
- postupně škola, dle potřeby, dokupuje hračky a pomůcky, které jsou vhodné pro děti od dvou let

- drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim děti této věkové skupiny neměly přístup (vyšší police, uzavřené skříňky)
- záměrem MŠ je postupně dovzdělávat pedagogy v rámci DVPP v problematice práce s dětmi mladšími 3 let, aby si osvojili vývojová specifika, možnosti a potřeby těchto dětí
- ředitelka školy pečlivě sleduje legislativu, která umožňuje přijímání těchto dětí a vytvoření jim vhodných materiálních, organizačních, psychosociálních a dalších podmínek pro život v MŠ

Jak škola naplňuje podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzděl. potřebami:

Mateřská škola postupuje v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů a dále dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Podpůrná opatření jsou obecně definována jako nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte.

Zákon zakotvuje právo dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou. Přitom zásada bezplatnosti podpůrných opatření se chápe jako zásada všeobecná a vztahuje se na školy všech zřizovatelů.

Podpůrná opatření mají pět stupňů. Pravidla pro poskytnutí podpůrných opatření školou a školských zařízení stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

- Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení a slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu PV a spolupráce s rodinou dosáhnout zlepšení.
- Podpůrná opatření 2.–5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.
- Škola může místo doporučeného podpůrného opatření přijmout po projednání s příslušným poradenským zařízením a s předchozím písemným informováním souhlasem zákonného zástupce dítěte jiné podpůrné opatření stejného stupně, pokud to neodporuje zájmu dítěte.
- Mateřská škola přestane poskytovat podpůrné opatření druhého až pátého stupně po projednání se zákonnými zástupci dítěte, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné.
- Neposkytuje-li zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, je škola povinna postupovat podle jiného právního předpisu. Jedná se konkrétně o sociálně – právní ochranu dětí, ve znění pozdějších předpisů.

Jak škola naplňuje podmínky vzděl. dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- přizpůsobuje podmínky pro vzdělávání dětí dle jejich individuálních potřeb => věcné prostředí, životosprávu, psychosociální klima, organizaci vzdělávání, personální a pedagogické zajištění, spolupráci s rodinou
- zajišťuje uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu a volí vhodné organizační činnosti s volbou vhodného obsahu, forem a metod vzdělání
- prostřednictvím fundovaných pedagog., kvalifikovaně realizuje všechna stanovená PO
- děti s SVP si osvojují specifické dovednosti, které odpovídají jejich individuálním potřebám
- navazuje úzkou spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a podle potřeby navazuje i spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- zabezpečuje přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Škola u dětí s tělesným postižením:

- zabezpečuje možnost pohybu v MŠ pomocí technických zdrojů
- zajistí podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity a využití vhodných kompenzačních pomůcek
- sníží počet dětí ve třídě (dle platné legislativy)

Škola u dětí se zrakovým postižením:

- zaměří se na rozvoj osamostatňování a sebeobsluhu
- zajistí prostředí bezbariérové a bezpečné
- bude dodržovat předepsanou zrakovou hygienu
- bude vytvářet nabídku alternativních (zvládnutelných) aktivit
- bude využívat kompenzační pomůcky a hračky
- sníží počet dětí ve třídě (dle platné legislativy)
- využije pomoci asistenta

Škola u dětí se sluchovým postižením:

- zaměří se na osvojení specif. dovedností odpovídajících úrovni dítěte
- bude dodržovat sluchovou hygienu
- bude využívat kompenzační pomůcky
- vzdělávat bude ve vhodném komunikačním systému
- sníží počet dětí ve třídě (dle platné legislativy)
- zajistí přítomnost asistenta pedagoga

Škola u dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruch. učení a chování):

- zajistí klidové prostředí
- zvýší bezpečnostní dohled

- sníží počet dětí ve třídě (dle platné legislativy)
- zajistí důsledný individuální přístup pedagoga
- bude úzce spolupracovat s SPC a s rodiči dítěte

Škola u dětí s poruchami řeči:

- zajistí kvalitní průběžnou logopedickou péči
- zajistí spolupráci s odborníky a s rodiči

Škola u dětí s více vadami a autismem:

- zajistí získání specifických dovedností zaměřených na sebeobsluhu
- zabezpečí klidné a pro dítě podnětné prostředí
- zajistí přítomnost proškoleného asistenta pedagoga
- sníží počet dětí ve třídě (dle platné legislativy)
- zajistí užívání kompenzačních prostředků a změnu jiných podmínek pro úspěšné vzdělávání a socializaci dítěte

Škola pro děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí:

- zajistí rovný přístup při přijímání dětí
- zajistí předcházení diskriminačního jednání z důvodu etnicity, národní příslušnosti, náboženského vyznání, sociálního či ekonomického statutu
- bude vyvíjet úsilí k odstranění bariér, které by mohly bránit docházce těchto dětí do MŠ
- bude usilovat o prostředí přátelské a přijímající
- zaměří se na odbourávání všech projevů rasismu, či diskriminace
- povede ostatní děti k přijímání odlišností, jako přínosu, poznávání jiných kultur, které nás obohacují
- bude budovat toleranci k odlišnosti, posilovat vědomí obecné lidské rovnosti a sounáležitosti
- povede ostatní děti ke schopnostem kritického myšlení a objektivního hodnocení
- bude vhodně motivovat rodiče těchto dětí ke spolupráci
- v této oblasti zajistí další vzdělávání všech zaměstnanců

Jak škola naplňuje podmínky vzdělávání dětí nadaných:

- pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky vyhledává nadané děti
- při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je nejprve vypracován „Plán pedagogické podpory“ podle individuálních potřeb dítěte
- po 3 měsících je navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení (o všech krocích jsou informováni zákonní zástupci dítěte)
- po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek dle doporučení poradenského zařízení

- MŠ vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům
- pokroky konzultuje i nadále s odborníky
- vytváří podmínky pro jejich rozvoj ve všech oblastech, aby nebyl opomíjen rozvoj celkové osobnosti dítěte
- bude rozvíjet oblasti jejich nadání a upraví a rozšíří pro tyto potřeby TVP o aktivity, vhodné k jejich rozvoji
- bude získávat a rozšiřovat poznatky v této oblasti prostřednictvím DVPP

ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ CHODU MATEŘSKÉ ŠKOLY:

Učitelky plánují činnosti a systematicky se písemně připravují na výchovně vzdělávací práci. Uspořádání dne v naší mateřské škole je pružné a učitelkám umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí.

Uspořádání dne

6:30 - 8:30 - 9:45

- scházení dětí, teplý čaj dle potřeby
- hry a činnosti dle zájmu dětí
- didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní vzdělávací činnosti, experimentování) ve skupinách a individuálně
- individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami
- jazykové chvílky a smyslové hry
- ranní a relaxační cvičení, pohybové hry
- hygiena, **9:00 svačina**

9:45 – 12:15

- příprava na pobyt venku, pobyt venku, hygiena, **11:45 oběd**

12:15 – 16:30

- hygiena, diferencovaný odpočinek dle individuálních potřeb dětí
- hygiena, **14:30 svačina**, pobyt venku podle počasí
- hry a činnosti dle zájmu dětí
- pokračování didakticky zacílených činností
- individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami
- jazykové chvílky a smyslové hry
- odpolední a relaxační cvičení, pohybové hry
- rozcházení dětí
- **16:30 uzavření školy**

Řízení mateřské školy

Ředitelka školy:

- jasně vymezila povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků pracovními náplněmi, provozním a školním řádem a řády jsou vyvěšeny ve vstupních prostorách školy a na webu MŠ - rodiče jsou s nimi seznamováni na zahajovací schůzce ve škole
- zajišťuje školení všech zaměstnanců školy v oblasti BOZP a PO, vyhodnocuje rizika školních úrazů a jejich prevenci
- dbá, na zajišťování odborných prohlídek a revizí všech zařízení v řádném termínu
- vede, řídí a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a podporuje spolupráci v duchu vzájemné důvěry a tolerance

Vedoucí školní jídelny:

- zodpovídá za provoz školní jídelny a související prostory

Personální zajištění provozu školy

Pedagogické pracovnice školy:	⇒ 12 kvalifikovaných učitelek ⇒ 2 asistentky pedagoga ⇒ 1 školní asistentka
Nepedagogičtí pracovníci školy:	⇒ 1 školnice ⇒ 3 uklízečky ⇒ 1 vedoucí školní jídelny, účetní ⇒ 1 vedoucí kuchařka ⇒ 1 pomocná kuchařka

Personální zajištění provozu je dostačující. Všichni zaměstnanci pracují podle náplní své práce tak, aby byl zdárně zajištěn chod školy s jednotným působením na děti a byla ve všech ohledech zajištěna péče o ochranu a bezpečnost zdraví dětí.

Spolupráce s rodiči:

- zahajovací schůzka pro rodiče
- pořádání společných akcí pro děti a rodiče / Pochod okolo Chlumu, rodiče s dětmi do divadla, Drakiáda, výtvarné a pracovní dílny, návštěvy rodičů ve školce s ukázkou práce dětí, spolupráce se zubní lékařkou v rámci projektu „Zdravý zoubek“, sponzorské dary/
- pořádání odborných přednášek
 - ⇒ v oblasti logopedické prevence
 - ⇒ v oblasti prevence sociálně patologických jevů
 - ⇒ v oblasti školní zralosti
 - ⇒ v oblasti stravování dětí

Spolupráce se zřizovatelem:

- zajištění dostatku finančních prostředků na provoz školy
- získávání finančních dotací
- pravidelné přispívání do Čerčanského zpravodaje
- organizování výtvarné výstavy dětí v Infocentru
- využívání obecního hřiště s možností pohybových aktivit dětí
- vystoupení na „Čerčanském ochutnávání“
- Vítání občánků (hudební vystoupení)
- vystoupení na „Rozsvěcení vánočního stromu“
- hudební vystoupení pro seniory v domě s pečovatelskou službou

Spolupráce se ZŠ Čerčany, ZUŠ Čerčany a MŠ Poříčí nad Sázavou:

- na základě vyhodnocení kompetencí připravenosti na ZŠ, doporučit po konzultaci s rodiči děti do PPP poradny k posouzení školní zralosti
- návštěvy ZŠ, družiny a školní jídelny ZŠ před nástupem dětí do ZŠ
- využití dětského hřiště u družiny
- využití tělocvičny Slavoj Čerčany
- společné akce pořádané se ZŠ
- doporučit děti talentované do ZUŠ
- návštěva ZUŠ, společné akce se ZUŠ, koncert dětí v MŠ
- spolupořádání a účast na lehkooatletických závodech mateřských škol

Spolupráce s místní knihovnou, hasiči a policií, s Hospicem, s DS DRÁČE

- odborné přednášky
- exkurze, návštěvy, vystoupení, společné tvořivé dílny
- společné akce pro děti

Spolupráce s Ekocentrem Vlašim a Votice:

- škola má metodika pro environmentální výchovu
- pravidelné výukové programy vztahující se k tématům školního vzdělávacího programu
- výlet do stanice hendikepovaných zvířat

4. Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci

EVALUAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY

Naše hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě výsledků se rozhodneme, co budeme měnit. Hodnocení probíhá na úrovni tříd, následně pak ve vlastním hodnocení školy.

Oblasti evaluace:

- **Hodnocení ŠVP** (funkčnost ŠVP) 1x ročně v rámci hodnocení školy - ředitelka školy
- **Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu** (prožitkové učení, spontánnost dětí, komunikativnost, tvořivost, převažující aktivita dětí, konkrétnost, situační učení, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí) hospitační činnost – ředitelka školy dle hospitačního plánu.
- **Hodnocení integrovaných bloků** (IB jsou vhodně připraveny, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí jej nenaplnilo - písemné shrnutí tématu se závěry pro další činnost – učitelka.
- **Hodnocení podmínek vzdělávání** (do jaké míry jsou podmínky naplňovány) průběžně na pedagogických radách.
- **Hodnocení a sebehodnocení pedagogů** (pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace) - součástí písemného nebo ústního shrnutí – učitelka.
- **Hodnocení dětí** (Klokanův kufr – J. Bednářová) průběžně - učitelky.
- **Hodnocení výsledků vzdělávání** (kam jsme došli - změna kvality podmínek vzdělávacího procesu, získané kompetence, vzdělávací cíle) - Vlastní hodnocení školy - 1x ročně ředitelka, učitelky.

Při sebereflexi si denně odpovídáme na otázky:

- ⇒ Co se děti naučily (hodnotíme děti).
- ⇒ Co se dozvěděly nového (hodnocení výsledků) a čím (hodnocení procesů).
- ⇒ Jak se mi podařilo toho dosáhnout (hodnocení učitelky - sebe sama).

Metody hodnocení

- Pozorování.
- Rozhovory, diskuse, rozbor.
- Kontrola pedagogických a provozních pracovníků.
- Hospitace a následné rozbor.
- Analýza třídní a školní dokumentace.

- Analýza integrovaných bloků.
- Porovnávání výsledků s plánovanými cíli.
- Analýza vlastní pedagogické a řídicí práce.
- Dotazníky.
- Portfolia dětí.

5. Profesionalita a odpovědnost předškolního pedagoga

Učitelka, ředitelka:

- vytváří TVP v návaznosti na ŠVP v souladu s RVP PV
- cílevědomě plánuje činnosti týdních nebo 14denních projektů s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti směřujících k rozvoji dětí a rozšiřování jejich kompetencí
- pravidelně hodnotí výsledky výchovných a vzdělávacích činností a svojí práce
- zajišťuje individuální přístup pro děti se specifickými potřebami
- vytváří individuální plán pro děti s odkladem školní docházky
- provádí poradenské činnosti pro rodiče (konzultace s rodiči)
- sebevzdělává se samostudiem a programy DVPP
- umožňuje vstup rodičů do třídy a možnost podílet se na tvorbě TVP
- zajišťuje možnost individuální úpravy programu podle potřeb dítěte, rodiče
- zachovává mlčenlivost a ochraňuje osobní data dětí

Naše mateřská škola je otevřena pro všechny, kdo si chtějí „HRÁT“.

MŠ je otevřena připomínkám, námětům i kritice. Včasným řešením případných problémů chce předcházet případným nedorozuměním a neshodám.

PRVOŘADÝ JE PRO NÁS VŽDY ZÁJEM DÍTĚTE.

Konzultace s ředitelkou školy po předešlé domluvě (telefon 778 883 882) jsou možné kdykoli.

Aktualizovala dne 1. 9. 2019 : Bc. Jiřina Oršlová, ředitelka školy
V Čerčanech dne 1. 9. 2019

Aktualizovala dne 1. 9. 2025 s okamžitou platností, po projednání na pedagogické radě 25. 8. 2025 : Bc. Jiřina Oršlová, ředitelka školy

V Čerčanech dne 1. 9. 2025



Mateřská škola Čerčany
Obchodní 383, 257 22 Čerčany
IČ: 71001085
- 3 -